

# Schulprogramm

## 2024-25

---



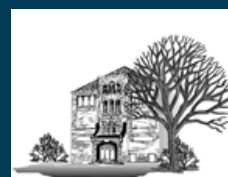
30. Oktober 2024

---

**Friedrichschule Lippstadt**

**Verantwortlich:**

**Andreas Brauckmann  
und Leonie Strake**



**Standort Friedrichstraße**



**Standort „Am Weinberg“**

# Grundsätze unseres Handelns

## §1 Schulgesetz

**Jeder junge Mensch hat ohne Rücksicht auf seine wirtschaftliche Lage und Herkunft und sein Geschlecht ein Recht auf schulische Bildung, Erziehung und individuelle Förderung.**

Die Grundschule als erster Berührungspunkt von Kindern mit dem gesamten Schulsystem stellt sich einer Vielzahl von Entwicklungsprozessen, die in der Veränderung von gesellschaftlichen Anforderungen und familiären Strukturen begründet ist. Allen am Schulleben Beteiligten ist hierdurch ein hohes Maß an Einsatzbereitschaft, Kooperationsfreude und Innovationsmut abverlangt, um adäquate Unterrichts- und Lernangebote bereitzustellen.

Das System Grundschule muss sich systematischen Schulentwicklungsprozessen widmen, die ein angenehmes und kindgerechtes Lernumfeld schaffen.

**Im Rahmen der programmatischen Entwicklungsarbeit der Friedrichschule ergeben sich in folgenden Bereichen besondere Schwerpunkte:**

- **Gestaltung des Unterrichts** nach Leistungs- und Bildungsstandards unter Berücksichtigung der individuellen Stärken und Schwächen jedes einzelnen Schülers/ jeder einzelnen Schülerin (siehe Förderkonzept)
- Entwicklung und Evaluation **diagnostischer Instrumentarien** (siehe Leistungskonzept)
- **Integration** von Kindern mit nicht ausreichend entwickelter Schulfähigkeit oder Sprachfähigkeit (siehe GL- und DAZ-Konzept)
- **Prävention verbaler, körperlicher und psychischer Gewalt** (siehe Schulordnung, Konzept zu Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen, Streitschlichtertraining, Schutzkonzept zur Prävention sexualisierter Gewalt an Schulen)
- Enge Kooperation und **Zusammenarbeit mit Erziehungsberechtigten**
- Einbeziehung aller am Schulleben Beteiligten in das Konzept der schulischen **Erziehungsarbeit**

Bedeutend ist eine kontinuierliche und strukturierte Schulentwicklung auf der Grundlage eines grundlegenden pädagogischen Konsenses (Leitbild), der durch Offenheit, Kooperations- und Kommunikationsbereitschaft geprägt ist. Hierbei sollten immer die Umsetzung und Verwirklichung des §1 Schulgesetz im Vordergrund stehen.

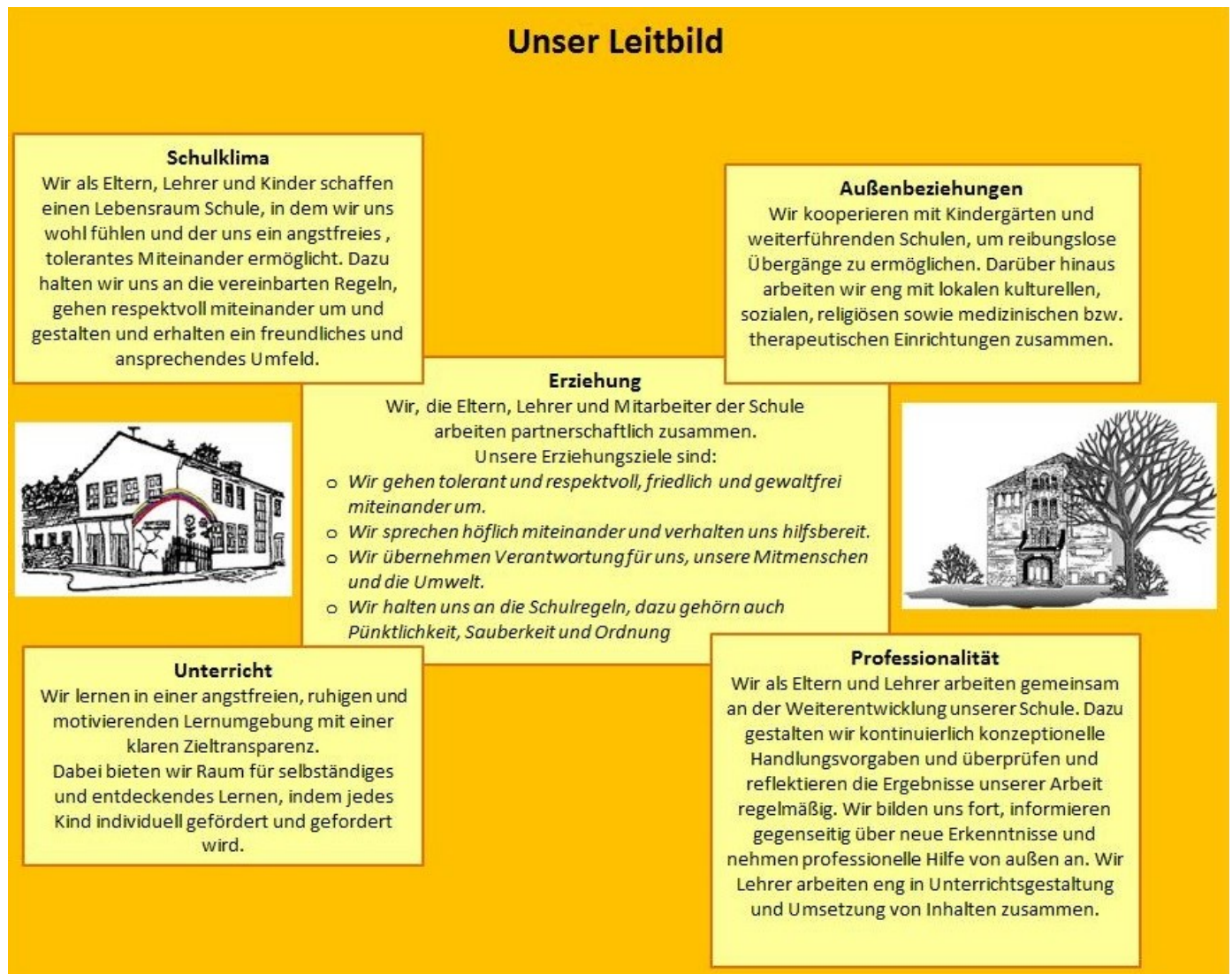
Das Instrument der Schulentwicklung ist das Schulprogramm, welches Handlungsfelder und -wege aufzeigt und den Prozess dokumentiert.

Dieses Schulprogramm der Friedrichschule stellt sich entwicklungsorientiert dar und wird fortlaufend evaluiert, modifiziert und inhaltlich erweitert.

(Die einzelnen erwähnten Konzepte werden bei Interesse gerne zugänglich gemacht.)

# Leitbild

## Unser Leitbild



# Schulprofil 24-25

## Schülerzahlen

| Standort<br>Friedrichschule  |         | Standort<br>„Am Weinberg“ |         |
|------------------------------|---------|---------------------------|---------|
| Klassen                      | Schüler | Klassen                   | Schüler |
| 1a                           | 26      | 1c                        | 15      |
| 1b                           | 27      |                           |         |
| 2a                           | 28      | 2c                        | 21      |
| 2b                           | 28      |                           |         |
| 3a                           | 27      | 3c                        | 16      |
| 3b                           | 28      |                           |         |
| 4a                           | 28      | 4c                        | 16      |
| 4b                           | 28      |                           |         |
| 8 Klassen                    | 220     | 4 Klassen                 | 68      |
| Jungen                       | 155     | Mädchen                   | 133     |
| 288 Schülerinnen und Schüler |         |                           |         |

## Betreuungsangebote

|           | <u>Friedrichschule</u>                                                                                                                                                                                                                                     | <u>Am Weinberg</u>                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BETREUUNG | <u>Frühbetreuung</u><br><b>7.00 Uhr– 7.45 Uhr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kostenlos</li> <li>• keine Anmeldung erforderlich</li> </ul>                                                                                                    | <u>Frühbetreuung</u><br><b>7.00 Uhr– 7.45 Uhr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kostenlos</li> <li>• keine Anmeldung erforderlich</li> </ul>                                                                                                   |
|           | <u>Randstundenbetreuung</u><br><b>11.45 Uhr – 13.45 Uhr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Träger: PARI-Sozial</li> <li>• Anmeldung erforderlich</li> <li>• 3 Gruppen (66 Kinder)</li> <li>• kein Mittagessen, keine Hausaufgaben</li> </ul>     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|           | <u>OGS</u><br><b>11:30 Uhr – 16:00 Uhr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Träger: PARI-Sozial</li> <li>• Anmeldung erforderlich</li> <li>• 5 Gruppen (125 Kinder)</li> <li>• Mittagessen, Hausaufgabenbetreuung, Nachmittags-Angebote</li> </ul> | <u>OGS</u><br><b>11:30 Uhr – 16:00 Uhr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Träger: PARI-Sozial</li> <li>• Anmeldung erforderlich</li> <li>• 2 Gruppen (50 Kinder)</li> <li>• Mittagessen, Hausaufgabenbetreuung, Nachmittags-Angebote</li> </ul> |



# Förderangebote

Eine genauere Übersicht findet sich im schuleigenen Förderkonzept.

|                                                                 |                 |                |                             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------------------|
| individuelle Förderung allgemein                                |                 |                |                             |
| Form                                                            | Art d. Diff.    | Umfang         | Grund                       |
| Regelunterricht                                                 | innere          | n. Bedarf      | kein bes. Förderbedarf      |
| Förderunterricht im Rahmen der Stundentafel                     |                 |                |                             |
| Form                                                            | Art d. Diff.    | Umfang         | Grund                       |
| FU für Teile von Klassen                                        | äußere / innere | 1-2 WS         | Leistungsrückstand          |
| Förderunterricht für leistungsstarke Schüler / Digitale Drehtür |                 |                |                             |
| Form                                                            | Art d. Diff.    | Umfang         | Grund                       |
| AG                                                              | äußere          | 1 WS           | bes. Leistungsstärken       |
| Integrationshilfe Deutsch als Zweitsprache (DaZ)                |                 |                |                             |
| Form                                                            | Art d. Diff.    | Umfang         | Grund                       |
| DAZ-U                                                           | äußere/innere   | 1-4 WS         | mangelnde D-Kenntnisse      |
| Zusätzlicher Förderunterricht (z. B. Mathematik ; LRS)          |                 |                |                             |
| Form                                                            | Art d. Diff.    | Umfang         | Grund                       |
| Förderunterricht                                                | äußere          | 1-4 WS         | mangelnde D-Kenntnisse      |
| Förderung durch Doppelbesetzung                                 |                 |                |                             |
| Form                                                            | Art d. Diff.    | Umfang         | Grund                       |
| Regelunterricht                                                 | innere          | 1-4 WS         | Leistungsrückstand          |
| Leseförderprojekt (Hueck-Stiftung)                              |                 |                |                             |
| Form                                                            | Art d. Diff.    | Umfang         | Grund                       |
| 1:1 Lesepate                                                    | äußere          | 1-2 WS         | Leseschwäche                |
| Silentien (Hausaufgaben)                                        |                 |                |                             |
| Form                                                            | Art d. Diff.    | Umfang         | Grund                       |
| Kleingruppe                                                     | äußere          | 1-2 WS         | Hausaufgabenbetreuung       |
| Lernförderung nach Bildungs- und Teilhabe Paket                 |                 |                |                             |
| Form                                                            | Art d. Diff.    | Umfang         | Grund                       |
| 1 : 1 Nachhilfe                                                 | äußere          | 1-2 WS         | Nachhilfe                   |
| sonderpädagogische Unterstützung                                |                 |                |                             |
| Form                                                            | Art d. Diff.    | Umfang         | Grund                       |
| Regelunterricht o. Kleingruppe                                  | innere /äußere  | 1-4 WS         | Überforderung wg. LE o. ESE |
| Förderung der Basiskompetenzen in der Schuleingangsphase        |                 |                |                             |
| Form                                                            | Art d. Diff.    | Umfang         | Grund                       |
| Kleingruppe                                                     | äußere / innere | 10 WS          | Überforderung wg. LE o. ESE |
| sonderpädagogische Förderung nach AoSF                          |                 |                |                             |
| Form                                                            | Art d. Diff.    | Umfang         | Grund                       |
| Kleingruppe o. im Klassenverband                                | äußere / innere | n. Bedarf      | festgestellter Förderbedarf |
| Integrationshelfer als Unterrichtsbegleitung                    |                 |                |                             |
| Form                                                            | Art d. Diff.    | Umfang         | Grund                       |
| Einzelbetreuung                                                 | innere          | n. Bewilligung | Teilhabe nach SGB 2         |

# Mitarbeiter – Schulteam

## Übersicht

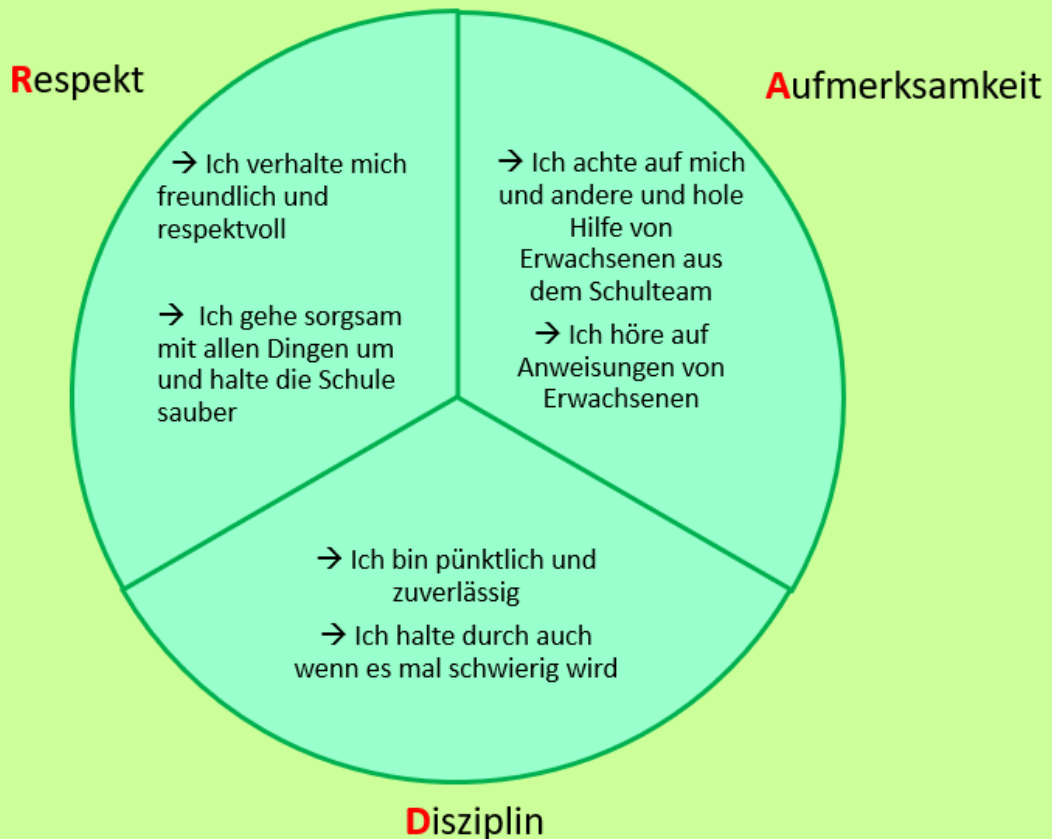
| Mitarbeiter -Team        |                          |                      |
|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| Schulleitung             |                          | 1                    |
| stellvertr. Schulleitung |                          | N.N.                 |
|                          | Standort Friedrichschule | Standort Am Weinberg |
| Lehrer/-innen            | 12                       | 5                    |
| GL-Lehrer/-innen         | 1                        | 1                    |
| Lehramtsanwärter/in      | 0                        | 0                    |
| Sozialpäd. Fachkraft     |                          | 1                    |
| MPT-Kraft                | 1                        |                      |
| Im DaZ-Unterricht        | 2                        | 1                    |
| HSU-Spanisch             | 1                        |                      |
| HSU-Arabisch             | 1                        |                      |
| HSU Türkisch             |                          | 1                    |
| Alltagshelferin          | 1                        |                      |
| Schulsozialarbeit        | 1                        |                      |
| Sekretariat              | 1                        |                      |
| Hausmeister              | 1                        | 1                    |
| Bundesfreiwillige        | 1                        |                      |
| OGS-Leitung              | 1                        | 1                    |
| OGS-Gruppenleitung       | 5                        | 1                    |
| Ergänzungskräfte OGS     | 8                        | 4                    |
| Randstundenbetreuung     | 3                        |                      |
| Silentium                | 1                        |                      |
| Schülerlotse             | 1                        |                      |
| I-Kräfte                 | 1                        | 2                    |
| Leseförderung-Leitung    | 1                        | 1                    |
| ehrenamtliche Lesepaten  | 8                        | 8                    |
| Reinigungskräfte         | 4                        | 5                    |

gesamt: 87

# Schulordnung

## Schulregeln

### Schulregeln der Friedrichschule (RAD)



***Die Schulregeln beschränken sich auf wenige Aussagen. Diese gelten jederzeit für alle am Schulleben Beteiligten. Mitarbeiter des Schulteam, Schülerinnen und Schüler, Eltern und Besucher.***

***Verstöße gegen diese Vorgaben ziehen Konsequenzen nach sich.***

***Konkretes regelt das Konzept: „Schulordnung-Erziehungsmaßnahmen-Ordnungsmaßnahmen“***

# Pädagogische Arbeit – Profil der Schule

| Arbeitsschwerpunkt                                                                                              | Durchführung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluation                                                                                                                                                  | Ziel                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Lehren und Lernen</u><br>schulinternes Curriculum<br>VERA - Auswertung                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• schuleigenen Unterrichtsvorgaben werden in Jahrgangsteams mit Blick auf die jeweilige Situation entwickelt und anlassbezogen überprüft</li> <li>• ergänzt werden diese durch Kompetenzportfolios, die eine Übersicht erwarteter Kompetenzen geben</li> <li>• Die Jahrgangsteams werten die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten VERA aus</li> <li>• Es werden Absprachen darüber getroffen, wie bei uns guter Unterricht aussehen soll.</li> <li>• unser Unterricht wird danach ausgerichtet</li> </ul> | Jahrgangsteams<br>Lehrerkonferenz<br>Arbeitsgruppen Fächer                                                                                                  | Verbindlichkeiten zu Unterrichtsgestaltung schaffen und Standards sichern<br>- es werden Maßnahmen zur Verbesserung des Unterrichts vereinbart und umgesetzt |
| <u>Lehren und Lernen</u><br>Leistungskonzept<br>(Konzept)                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Grundsätze für die Leistungsbewertung sind in einem Leistungskonzept festgelegt.</li> <li>• Das Leistungskonzept kann auf der Internetseite heruntergeladen werden.</li> <li>• Für Klassenarbeiten wird ein Rückmeldebogen an die Schulleitung gegeben, die Stimmigkeit von Anforderungen und Konzept prüft.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | Wird in regelmäßigen Abständen in der LK thematisiert und ggf. überarbeitet                                                                                 | - Übersichtlichkeit<br>- Verständlichkeit<br>- Transparenz<br>- Standardsicherung                                                                            |
| <u>Lehren und Lernen</u><br>individuelle Förderung<br>Förderkonferenz<br>Multiprofessionelles Team<br>(Konzept) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedes Kind unserer Schule hat ein Recht auf individuelle Förderung.</li> <li>• Der Förderunterricht soll allen Schülerinnen und Schülern zugutekommen. Kindern mit Lernschwierigkeiten, wie auch besonderen Begabungen</li> <li>• Über Art und Umfang der Förderung entscheidet die Förderkonferenz als multiprofessionelles Team</li> </ul>                                                                                                                                                         | Lernfortschritte werden mit geeigneten Testverfahren nach Einschätzung der Förderkonferenz überprüft<br>Beratung und Förderung im multiprofessionellen Team | Jedes Kind soll mindestens die Stufe 1 der Kompetenzerwartungen des Lehrplans am Ende des Schuljahres erreichen.                                             |



| Arbeitsschwerpunkt                                                                                                                     | Durchführung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Evaluation                                                                                                                                                                                                                                                         | Ziel                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Lehren und Lernen</u><br><br><b>GL</b><br><b>(Gemeinsames Lernen)</b><br><br><b>(Konzept)</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>gemeinsamer Unterricht von Kindern mit und ohne Behinderung mit unterschiedlichen Förderschwerpunkten</li> <li>Inklusion der GL-Kinder in den regulären Klassenunterricht</li> <li>evtl. zieldifferente Beschulung der Kinder</li> <li>Einsatz von GL-Lehrkräften in den Klassen mit GL-Kindern</li> <li>Kooperation mit Integrationshelfern</li> <li>Durchführung von Förderkonferenzen mit GL-Lehrer/in, Klassenlehrer/in, (evtl. Fachlehrer/in), Schulsozialarbeit und Schulleitung zur Beratung des Ist-Stands und der Weiterarbeit mit den GL-Kindern / Schreiben von individuellen Förderplänen zur Durchführung im Unterricht und ggf. häuslichen Umfeld</li> </ul> | Prüfung von Zielerreichen und Förderplänen im Rahmen der Förderkonferenzen<br><br>Jährliche Überprüfungen<br><br>Evtl. Hilfeplangespräche mit Trägern der Integrationshelfer mit der/den Lehrkraft/-kräften                                                        | Schaffung eines angenehmen Lernumfelds für Kinder mit und ohne Behinderungen und Förderung ihrer Stärken.                                                         |
| <u>Lehren und Lernen</u><br><br><b>DAZ (Deutsch als Zweitsprache)</b><br><br><b>sprachsensibler Unterricht</b><br><br><b>(Konzept)</b> | <p>Schülerinnen und Schüler, die erstmals eine deutsche Schule besuchen und noch nicht über hinreichende Deutschkenntnisse verfügen, um dem Unterricht zu folgen, erhalten spezielle Förderung in Deutsch, um möglichst schnell einen Grundwortschatz aufzubauen sowie Satzbildung und grammatikalische Strukturen zu lernen um am Unterricht einer Klasse teilnehmen zu können.</p> <p>Der DAZ-Unterricht findet in Gruppen je nach Leistungsstand statt. Stundenumfang, Dauer, Gruppenzusammensetzung und Fördermittel werden in der Förderkonferenz oder von den DaZ-Lehrkräften festgelegt.</p>                                                                                                               | Regelmäßige Einstufung der Kinder.<br>Auswertung der Erfolge und ggf. individuelle Förderpläne durch DaZ Lehrerinnen.<br>Die Zuordnung zu einem Bildungsgang erfolgt, wenn hinreichende Deutschkenntnisse auf dem Sprachniveau B1 des GeR erreicht werden konnten. | Integration in den regulären Unterricht in Kooperation mit den Klassenlehrerinnen und Klassenlehrern.<br>Verankerung sprachsensiblen Unterrichts in Regelklassen. |

| Arbeitsschwerpunkt                                                                                                                              | Durchführung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Evaluation                                                                       | Ziel                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Lehren und Lernen</u><br>Frühbetreuung<br>OGS und<br>Randstunden Betreuung<br>(OGS Konzept)                                                  | Die Betreuungsmaßnahmen sind mit dem Unterricht und den schulischen Angeboten abgestimmt.<br>Die Abstimmung erfolgt im regelmäßigen Austausch mit dem Träger PariSozial geregelt.                                                                                                                                                                                                | Arbeitskreis OGS /<br>Elternabende / schulische<br>Gremien OGS und<br>Randstunde | Ein möglichst breites Angebot zur<br>Vereinbarkeit von Familie und<br>Beruf, das den Bedarfen der Eltern<br>gerecht wird.                                               |
| <u>Lehren und Lernen</u><br><br>Außerschulische Lernorte<br>und Kooperationen                                                                   | Die Schule sucht außerschulische Lernorte auf und kooperiert mit anderen Schulen bzw. Institutionen: Erprobungsstufenkonferenzen, - Weihnachtspäckchen Round Table, ZiGsch „Der Patriot“, „Wald und Holz NRW“, Leseförderung (Dr. Arnold Hueck-Stiftung), KSB-Soest, Teutonia LP, Unterrichtsgänge, Klassenfahrten und Ausflüge                                                  | schulische Gremien                                                               | Zusammenarbeit mit<br>Kooperationspartnern und<br>außerschulische Lernorte erfahren                                                                                     |
| <u>Lehren und lernen</u><br><br>Streitschlichterprojekt                                                                                         | In Klasse 3 werden interessierte Schülerinnen und Schüler durch ein Team (Schulsozialarbeit und Lehrer) zu Streitschlichtern ausgebildet die in den Pausen als Ansprechpartner zur Verfügung stehen.                                                                                                                                                                             | Bei Bedarf in der LK oder<br>dem Schülerparlament                                | Verantwortung für das soziale<br>Zusammenleben übernehmen                                                                                                               |
| <u>Lehren und Lernen</u><br><br>Zirkusprojekt                                                                                                   | Alle 4 Jahre wird der Schulzirkus „Zirkus Tausendtraum“ eingeladen.<br>Nach einer Projektwoche finden Aufführungen vor Publikum statt. Nächster Termin: 30.06.-06.07.2025                                                                                                                                                                                                        | Nachfrage bei Eltern und<br>Kindern<br>Mail Portal des Zirkus                    | Projekt zur Steigerung des<br>Selbstwertgefühls und zur<br>Vermittlung der Erfahrung etwas<br>Besonderes zu können                                                      |
| <u>Lehren und Lernen</u><br><br>AGs<br>Das AG Angebot richtet<br>sich immer nach der<br>aktuellen<br>Stellenbesetzung<br>und ist daher optional | Friedrichschule:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Fußball-AG 4. / Trommel AG (Klasse 2 und 3)</li> <li>• Musik App AG (Klasse 4) / Musical und Theater-AG</li> <li>• Streitschlichter-AG Klasse 3 / Digitale Drehtür-AG</li> </ul> Am Weinberg:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Lese-AG für Klasse 2-4</li> <li>• Streitschlichter-AG Klasse 3</li> </ul> | schulische Gremien                                                               | Fachliche und sportliche Förderung<br>der Interessen der Kinder.<br><br>Streitschlichter unterstützen die<br>Pausenaufsicht bei der Klärung von<br>Konfliktsituationen. |

| Arbeitsschwerpunkt                                                                                  | Durchführung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Evaluation                                                                                                     | Ziel                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Lernen und Lehren</u><br><br>Einsatz digitaler Medien<br><br>(Medienkonzept)                     | Auf der Grundlage des Medienkompetenzrahmens NRW werden die zu erwerbenden Kompetenzen im Unterricht verankert.<br>Die Schule verfügt über eine entsprechende technische Ausstattung: iPad für die Schüler und Schülerinnen; Lehrer-iPad; Präsentationstechnik mit Beamer mit Apple TV in jeder Klasse.<br>Die zu nutzenden digitalen Anwendungen, Portale und Apps werden in der Lehrerkonferenz beraten.<br>Die Verwaltung obliegt dem Digitalisierungsbeauftragten der Schule und der Schulleitung | LK/ Lehrer                                                                                                     | Einsatz der digitalen Medien, um die Kinder mit und über diese lernen zu lassen, bietet eine Differenzierung und Sprachbarrieren können durch Apps/Programme auch auf diversen Muttersprachen überwunden werden |
| <u>Schulkultur</u><br><br>Leseförderung<br>Schülerbücherei<br>Lesezeiten im Unterricht<br>(Konzept) | Das Leseförderprojekt wird mit Hilfe der Dr. Arnold Hueck-Stiftung umgesetzt.<br>18 ehrenamtliche Lesepaten sowie zwei Koordinatorinnen auf Minijob Basis, garantieren die Durchführung.<br>Zudem betreibt die Schule eine Schülerbücherei, die mit Hilfe von Eltern und einer Lehrkraft betrieben wird.<br>Im Stundenplan ist die Lesezeit als Vorgabe des MSB verankert                                                                                                                             | Berichterstattung gegenüber der Dr. Arnold Hueck-Stiftung.<br>Statistische Auswertungen.<br>Fachgruppe Deutsch | Den vielfältigen Schwierigkeiten einzelner Kinder im Leselernprozess eine optimale und effektive Förderung entgegensetzen.                                                                                      |
| <u>Schulkultur</u><br><br>Sportwettkämpfe/<br>Sportangebote                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teilnahme an den Kreismeisterschaften im Hallenfußball, Schwimmen, Turnen und Leichtathletik (Westfalen Young Stars)</li> <li>Teilnahme am Staffellauf des Altstadtlaufs</li> <li>Teilnahme an örtlichen Turnieren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | Begabte Kinder werden von den Klassenlehrern oder Sportlehrern benannt und nehmen an Auswahltrainings teil.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Förderung des sportlichen Ehrgeizes und des Mannschaftsgefühls</li> <li>Honorierung von Anstrengungsbereitschaft</li> </ul>                                              |
| <u>Schulkultur</u><br><u>JeKits</u><br>(Kooperationsvertrag)<br>mit Musikschule und Stadt LP        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schülerinnen und Schüler mit musikalischem Interesse haben die Möglichkeit durch das JeKits-Projekt Instrumente kennenzulernen und anschließend im Gruppenunterricht der Musikschule Lippstadt in Kooperation mit der Friedrichschule ein Instrument zu erlernen.</li> <li>Teilnahme am JeKits-Orchester Klasse2-4.</li> </ul>                                                                                                                                 | In Zusammenarbeit mit der Musikschule                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Möglichkeit Instrumentalunterricht kennenzulernen</li> </ul>                                                                                                             |

| Arbeitsschwerpunkt                                                                                       | Durchführung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Evaluation                                                                  | Ziel                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Schulkultur</u><br>Schülerparlament                                                                   | Im Sinne der Demokratiebildung tagt das Schülerparlament (Klassensprecher und Vertreter) alle 2 Monate. Die aus Sicht der SchülerInnen relevanten Themen werden erörtert und dokumentiert. Das Schülerparlament wird an Prozessen der Schulentwicklung beteiligt. Die Gesprächsprotokolle werden in die Klassen gegeben und in einem Ordner im Lehrerzimmer gesammelt. Beschlüsse aus dem Schülerparlament werden in die Lehrerkonferenz weitergetragen und darüber abgestimmt. | Dokumentenanalyse<br>Ordner im LZ                                           | Die Schülerinnen und Schüler sind Teil des „WIR“ an unserer Schule und werden mit ihren Wünschen und Kompetenzen ernst genommen und an Prozessen beteiligt. |
| <u>Schulkultur</u><br>Gestaltung des Schulgebäudes und Ausstattung                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bestellung neuer Unterrichtsmaterialien</li> <li>- neue Pinnwände (WB)</li> <li>- Pausenspielzeug angeschafft WB)</li> <li>- Klassenkisten Pausenspielzeug</li> <li>- aktuell noch Neugestaltung des Schulhofes Am Weinberg nach Tornadoschaden</li> <li>- Neugestaltung des Schulhofes Friedrichschule nach Tornadoschaden abgeschlossen</li> <li>- Einrichtung der Schülerbücherei (FS)</li> </ul>                                   | schulische Gremien                                                          | Schaffung einer angenehmen Lernatmosphäre, Renovierung, Reparatur.                                                                                          |
| <u>Schulkultur</u><br>Gewaltprävention<br><u>(Konzept)</u>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Streitschlichterausbildung Pause</li> <li>- Toilettenregeln</li> <li>- Denkbettel</li> <li>- Umsetzung Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen</li> <li>- Ganztagsfortbildung des Kollegiums zum Thema</li> <li>- Regelarbeit im Klassenverband Klassenrat</li> <li>- Schutzkonzept- „Prävention gegen sexualisierte Gewalt“</li> </ul>                                                                                                      | schulische Gremien                                                          | Gestaltung eines gewaltfreien, harmonischen Zusammenlebens.                                                                                                 |
| <u>Schulkultur</u><br>Schulsozialarbeit<br><u>(Kooperationsvertrag)</u><br>mit PariSozial<br>und Stadt L | Die Schulsozialarbeit in Trägerschaft der PariSozial-gGmbH bietet Eltern und Schülerinnen und Schülern Beratung für persönliche und schulische Probleme. Sie vermittelt auch Hilfestellungen durch außerschulische Beratungsstellen.                                                                                                                                                                                                                                            | Arbeitskreis<br>Schulsozialarbeit bei der PariSozial.<br>schulische Gremien | Hilfestellung in sozialen Problemlagen. Beratungs- und Förderungsmöglichkeiten für Kinder, Eltern und Lehrer                                                |

| Arbeitsschwerpunkt                                                                                                                                                     | Durchführung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Evaluation         | Ziel                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Schulkultur</b><br><b>Multiprofessionelles Team:</b><br>Alltagshelferin<br>Schulsozialarbeit<br>MPT-Kraft<br>Sozialpädagogische Fachkraft<br>Lehrer<br>Schulleitung | <p>Unser Multiprofessionelles Team an der Friedrichschule bietet Eltern, LehrerInnen und Kindern Beratung für schulische und persönliche Probleme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beratung von Eltern, Kindern und Lehrkräften</li> <li>• Unterstützung von Kindern und Lehrern im Unterricht.</li> <li>• Zusammenarbeit auf der Grundlage klarer Strukturen in fachlichen, erzieherischen und organisatorischen Fragen</li> <li>• Alltagshelferin: Unterstützung von Lehrern/-innen in alltäglichen Belangen (kopieren, Aufsichten, Arbeitsorganisation).</li> <li>• vorrangig im 1. und 2. Schuljahr</li> </ul> |                    |                                                        |
| <u>Schulkultur</u><br>Schulordnung<br><b>(Konzept)</b>                                                                                                                 | <p>Die Schulregeln beschränken sich auf wenige Aussagen. Diese gelten jederzeit für alle am Schulleben Beteiligten. Mitarbeiter des Schulteam, Schülerinnen und Schüler, Eltern und Besucher. Verstöße gegen diese Vorgaben ziehen Konsequenzen nach sich. Konkretes regelt das Konzept: „Schulordnung-Erziehungsmaßnahmen-Ordnungsmaßnahmen“</p> <p><b>Siehe RAD</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                       | schulische Gremien | Verbindliche Regeln für ein unbelastetes Zusammenleben |
| <u>Schulkultur</u><br><br>Elternbeteiligung                                                                                                                            | <p>Die Eltern der Schule beteiligen sich an: Schulfesten / Klassenpflegschaften, Schulpflegschaft, Schulkonferenz und an Elementen des Schullebens (z. B. Waffelbackaktionen, Förderverein, Zirkusprojekt, Klassenfesten und –feiern, - ggf. Ausflügen und Fahrten).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | schulische Gremien | Das Schulleben gemeinsam gestalten.                    |
| <u>Schulkultur</u><br><br>Teilhabemöglichkeiten                                                                                                                        | <p>Die Schule regelt die Aufgabenverteilung und ermöglicht die Teilhabe von Eltern und Schüler/-n /-innen/- Aufgabenplan LK, Klassenrat, Schülerparlament / Protokollsammlung, Information in Schulpflegschaft und Schulkonferenz, Abfragen in Gremien.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | In gemeinsamer Verantwortung gestalten wir die Schule. |

| Arbeitsschwerpunkt                                      | Durchführung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Evaluation                                                         | Ziel                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Management</u><br>Übergänge<br>weiterführende Schule | Die Übergänge werden im Hinblick auf die Empfehlungen und die tatsächliche Schulwahl ausgewertet und statistisch dokumentiert.<br>Abgebende Klassenlehrer nehmen an den Erprobungsstufen der weiterführenden Schulen teil und dokumentieren die Ergebnisse. Rückmeldung der Ergebnisse an die SL und Erläuterung in der Lehrerkonferenz.<br>Elternabend „Informationen zur weiterführenden Schule“                                                                    | Übergangsstatistik<br>Auswertungstatistik<br>LK-Protokolle         | Die Stimmigkeit von Leistungsanforderungen, schulinternem Curriculum, Schulformempfehlung, Schulwahl und tatsächlichem Leistungsvermögen wird in den Blick genommen und als Feedback genutzt. |
| <u>Management</u><br>Leitbild                           | Die Schule hat ein Leitbild entwickelt, das als Grundlage des Zusammenlebens und der Schulentwicklungsprozesse dient.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | schulische Gremien                                                 | Grundlage für alle Entscheidungen des Schullebens und der Schulentwicklung.                                                                                                                   |
| <u>Management</u><br>Fortbildung<br>(Konzept)           | Gemäß Fortbildungskonzept werden die Fortbildungsbedarfe zum Schuljahresbeginn schwerpunktmäßig benannt. In jeder Lehrerkonferenz wird auch der individuelle Fortbildungsbedarf aktualisiert. Entsprechend dem Fortbildungsbudget werden Beschlüsse zu möglichen Fortbildungen gefasst. Dabei versuchen wir die individuellen Fortbildungswünsche mit den Fortbildungsbedarfen die durch Arbeitsschwerpunkte am Schulprogramm vorgegeben sind in Einklang zu bringen. | Fortbildungsplan<br>Bericht der Teilnehmer in der Lehrerkonferenz. | Eine möglichst passgenaue, bedarfsgerechte Fortbildungsmöglichkeit schaffen.                                                                                                                  |
| <u>Management</u><br>Homepage:<br><u>IServ</u>          | Die Schulhomepage ist unter der Adresse <a href="http://www.friedrichschule.de">www.friedrichschule.de</a> erreichbar.<br>IServ: Die Schule kommuniziert mit den Eltern (Mail, Rundbriefe, Material) über IServ. ( <a href="http://www.fslp.de">www.fslp.de</a> )                                                                                                                                                                                                     |                                                                    | Die Schule in der Öffentlichkeit informativ darstellen.<br>Datenschutzgerecht kommunizieren                                                                                                   |



# Unser Schulalltag

## Möglichkeiten im Tagesverlauf

|                                          | Montag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dienstag                   | Mittwoch                                  | Donnerstag                                | Freitag                                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>1. Stunde</b><br><b>08:00 - 08:45</b> | Unterricht<br>Wochenbeginn                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Unterricht<br>DaZ-Angebote | Unterricht<br>(Schwimmen)<br>DaZ-Angebote | Unterricht<br>DaZ-Angebote                | Unterricht<br>(Schwimmen)<br>DaZ-Angebote |
| <b>2. Stunde</b><br><b>08:45 - 09:30</b> | Unterricht<br>DaZ-Angebote                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Unterricht<br>DaZ-Angebote | Unterricht<br>(Schwimmen)<br>DaZ-Angebote | Unterricht<br>DaZ-Angebote                | Unterricht<br>(Schwimmen)<br>DaZ-Angebote |
|                                          | <b>Pause 9:30-9:50</b> Pause auf dem Schulhof mit Spielmöglichkeiten (bei Regenpause Spielen in den Klassen)                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                           |                                           |                                           |
|                                          | <b>Frühstück 9:50 -10:00</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                           |                                           |                                           |
| <b>3. Stunde</b><br><b>10:00 - 10:45</b> | Unterricht<br>DaZ-Angebote                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Unterricht<br>DaZ-Angebote | Unterricht<br>DaZ-Angebote                | Unterricht<br>DaZ-Angebote                | Unterricht<br>DaZ-Angebote                |
| <b>4. Stunde</b><br><b>10:45 - 11:30</b> | Unterricht<br>DaZ-Angebote                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Unterricht<br>DaZ-Angebote | Unterricht<br>DaZ-Angebote                | Unterricht<br>(Schwimmen)<br>DaZ-Angebote | Unterricht<br>(Schwimmen)<br>DaZ-Angebote |
| <b>Pause</b>                             | Pause auf dem Schulhof mit Spielmöglichkeiten (bei Regenpause Spielen in den Klassen)                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                           |                                           |                                           |
| <b>5. Stunde</b><br><b>11:45 - 12:30</b> | <b><u>Unterricht:</u></b> alle Fächer, Digitale Drehtür ( <b>wir unterrichten Schwimmen mit je 2 Std. in Klasse 2 und 3</b> )<br><b><u>Förderangebote:</u></b> Leseförderung, Förderunterricht, DaZ-Angebote, Sportförderunterricht<br><b><u>AG-Angebote:</u></b> (Fußball AG, AG-Digitale Musik, Theater und Musical AG, Trommel-AG |                            |                                           |                                           |                                           |
| <b>6. Stunde</b><br><b>12:30 - 13:15</b> | <b><u>JeKits Instrumentalunterricht:</u></b> Keyboard, Gitarre, Blockflöte, Kontrabass, Violine, Percussion, <b>(Orchester)</b><br><b><u>Betreuungsangebote:</u></b> Randstunde, OGS                                                                                                                                                 |                            |                                           |                                           |                                           |
| <b>7. Stunde</b><br><b>13:15 - 14:00</b> | <b><u>Betreuungsangebote:</u></b> Randstunde, OGS<br><b><u>Herkunftssprachlicher Unterricht (HSU):</u></b> HSU-Spanisch, HSU-Arabisch, HSU Türkisch                                                                                                                                                                                  |                            |                                           |                                           |                                           |

# Unser Schuljahr (ständige Elemente)

| Klasse    | 1                                                                             | 2                                       | 3                                                                                                                               | 4                                                                                                                      | OGS / Schule                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| August    | Einschulungsgottesdienst<br>Einschulungsfeier                                 | Gestaltung der<br>Einschulungsfeiern    |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                      |
| September | Klassenpflegschaften                                                          | Klassenpflegschaften                    | Klassenpflegschaften                                                                                                            | Klassenpflegschaften                                                                                                   | Elternabend<br>OGS                                   |
|           | Schulpflegschaft / Schulkonferenz / Stadtschulpflegschaft                     |                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                      |
| Oktober   |                                                                               |                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                      |
| November  | Verkehrspuppenbühne<br>(Polizei)                                              |                                         | Gestaltung des<br>Adventsfensters für<br>das Rathaus                                                                            |                                                                                                                        | Gestaltung des<br>Adventsfensters<br>für das Rathaus |
| Dezember  |                                                                               |                                         |                                                                                                                                 | Schlittschuhlaufen auf<br>dem Weihnachtsmarkt                                                                          |                                                      |
|           | Weihnachtsbasteln / Weihnachtsgottesdienst/ Weihnachtssingen letzter Schultag |                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                      |
| Januar    |                                                                               |                                         | Halbjahreszeugnisse                                                                                                             | Halbjahreszeugnisse                                                                                                    |                                                      |
| Februar   | Karnevalsfeier in den<br>Klassen mit Künstler in<br>der Turnhalle             |                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                      |
| März      | Mathematik-<br>Wettbewerbe                                                    |                                         |                                                                                                                                 | Radfahrausbildung /<br>Radfahrprüfung                                                                                  |                                                      |
|           | Teilnahme Mathematikwettbewerbe                                               |                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                      |
| April     |                                                                               |                                         | Teilnahme an den<br>„Westfalen<br>Youngstars“<br>Kreismeisterschaften<br>im Turnen,<br>Schwimmen,<br>Leichtathletik,<br>Fußball | Theaterpädagogische<br>Werkstatt Osnabrück -<br>Projekt zur Prävention<br>gegen sexuellen<br>Missbrauch                |                                                      |
| Mai       |                                                                               |                                         | Altstadtlauf<br><br>VERA<br>(Vergleichsarbeiten<br>NRW)                                                                         | Teilnahme an den<br>„Westfalen Youngstars“<br>Kreismeisterschaften im<br>Turnen, Schwimmen,<br>Leichtathletik, Fußball |                                                      |
| Juni      | Bundesjugendspiele auf<br>dem Jahnplatz                                       | Bundesjugendspiele<br>auf dem Jahnplatz | Bundesjugendspiele<br>auf dem Jahnplatz                                                                                         | Bundesjugendspiele auf<br>dem Jahnplatz                                                                                |                                                      |
| Juli      | Zeugnisse                                                                     | Zeugnisse                               | Zeugnisse                                                                                                                       | Abschlussgottesdienst<br>Klasse 4<br>Abschiedsfeier KL. 4<br>Zeugnisse                                                 |                                                      |

## Zirkus Tausendtraum:

Alle vier Jahre besucht der Zirkus Tausendtraum die Schule, so dass jedes Kind in seiner Grundschulzeit einmal an der Projektwoche teilnehmen kann. Termin: 30.06.-06.07.2025

Schulfest: Alle vier Jahre findet ein standortübergreifendes Schulfest mit Aktionen der einzelnen Klassen statt. Letztes Schulfest: 2023, nächstes Schulfest: 2027

### Schulentwicklungsmaßnahmen im aktuellen Schuljahr

| Arbeitsschwerpunkt                                                                                              | Zuständigkeit                                                                    | Durchführung                                                                                                                                                                                                                                                    | Rang / Zeitvorgabe        | Evaluation / Zeitpunkt | Ziel                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Lernen und Lehren-Unterricht</u><br><br>Implementierung der Inhalte der Fachoffensive Deutsch und Mathematik | Mathematik und Deutsch<br>Beauftragte beider Standorte<br><br>Gesamtes Kollegium | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anhand von pädagogischen Konferenzen sollen Inhalte erarbeitet werden</li> <li>- Erstellen von z. B. Mathematik-Tischen, Deutsch-Ordern etc.</li> <li>- Evtl. Einführung von Steuergruppen/ Fachkonferenzen</li> </ul> | bis Ende Schj. 24/25      |                        | Implementierung der Inhalte der Fachoffensive Deutsch und Mathematik, um den Deutsch- und Mathematikunterricht in Hinblick auf neue Vorgaben, Lehrwerke, Inhalte, zu entwickeln |
| Schutzkonzept gegen sexuelle Gewalt (Konzept)                                                                   | SL, Elternvertreter, Schulsozialarbeit                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellen bzw. Beendigung eines Konzeptes gegen sexuelle Gewalt</li> </ul>                                                                                                                                             | zu Beginn des Schj. 24/25 |                        |                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                 |                                                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                        |                                                                                                                                                                                 |

# Evaluationsmaßnahmen

| Evaluationsmaßnahmen im aktuellen Schuljahr |                         |                                                                                                                                                                                      |                      |                        |                                                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Arbeitsschwerpunkt                          | Zuständigkeit           | Durchführung                                                                                                                                                                         | Rang / Zeitvorgabe   | Evaluation / Zeitpunkt | Ziel                                                                      |
| Lernen und Lehren - Unterricht              | FRA / ?                 | <u>Sprachsensibler Unterricht</u><br>Abfrage der Notwendigkeiten nach Vorgaben, Bericht der Sprachbeauftragten, Umfang und Aspekte erarbeiten                                        | bis Ende Schj. 24/25 | Ende Schj. 19/20       | Verankerung in allen Lehrplänen                                           |
| Lernen und Lehren- Unterricht               | gesamtes Kollegium      | <u>Schulinterne Lehrpläne/ Die Pflicht zur Erstellung entfällt:</u> Wie gehen wir als Schule damit um? Was machen wir mit den fertigen Plänen und den Fächern, die noch keine haben? | Bis Ende Schj. 24/25 | Ende Schj. 24/25       | Einheitlichkeit in Bezug auf die schulinternen Lehrpläne bekommen         |
| Lernen und Lehren- Unterricht               | TEI/ gesamtes Kollegium | Apps auf dem iPad – welche benötigen wir wirklich? Welche Lizenzen?                                                                                                                  | Bis Ende Schj. 24/25 | Ende Schj. 24/25       | Kompakte Übersicht der zu benutzenden Apps auf den iPads (SuS und Lehrer) |
|                                             |                         |                                                                                                                                                                                      |                      |                        |                                                                           |

# Ergebnisse der letzten QA

| QA Stand im Schuljahr 18 / 19                                                                              |                       |                                           |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|-----------------|
| Qualitätsanalyse der Bezirksregierung Arnsberg im Auftrag des MSB (Ministerium für Schule und Bildung) NRW | Durchführung<br>07/18 | Auswertung<br>Qualitätsbericht<br>09/2018 | Ergebnis:<br>++ |

## Ergebnisse der Qualitätsanalyse des Ministeriums an der Friedrichschule

### 35 Qualitätskriterien aus dem Referenzrahmen Schulqualität NRW wurden in der QA-Woche überprüft.

|                                                                                                                                                |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Das Kriterium ist beispielhaft erfüllt: Die Qualität ist exzellent, die Ausführung beispielhaft und kann als Vorbild für andere genutzt werden | ++ | 26 |
| Das Kriterium ist eher erfüllt: Die Qualität entspricht den Erwartungen. (Erwartung des Ministeriums an gute Schule)                           | +  | 9  |
| Das Kriterium ist eher nicht erfüllt: Die Qualität entspricht überwiegend nicht den Erwartungen                                                | -  | 0  |
| Das Kriterium ist überhaupt nicht erfüllt: Die Qualität ist so problematisch, dass negative Effekte eintreten.                                 | -- | 0  |

#### Ergebnis:

Textauszüge aus dem Qualitätsbericht:

Der gesamte Qualitätsbericht 72 S. kann im Büro der Schule jederzeit eingesehen werden.

## Bilanzierung

### Ihre Stärken

- **herausragendes Förderkonzept:**
  - Leseförderung
  - DaZ-Förderung
  - Förder- und Förderunterricht
  - Kooperationen mit vielen unterschiedlichen Partnern
- **in hohem Maß engagiertes Kollegium**
- **qualitätsorientiertes Schulleitungshandeln**
- **Beteiligung von Schülerinnen und Schülern an der Schulentwicklung**
- **Einbindung von Eltern**
  - Schulleben
  - Schulprogrammarbeit
- **gelungenes Schul- und Unterrichtsklima**
- **Gestaltung und Nutzung der Räumlichkeiten**